KLASIFIKAČNÍ

ŘÁD

(příloha Školního řádu)

ZŠ POLABINY

(1. 10. 2025)

OBSAH

I. Úvod 2
II. Pravidla hodnocení žáka 2
III. Opravné zkoušky (Školský zákon, § 53) 5
IV. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření 5
V. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření 8
VI. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření 10
VIa) Zásady hodnocení a klasifikace tělesné výchovy na II. stupni 11
VII. Zásady hodnocení 14
VIII. Získávání podkladů pro hodnocení 14
IX. Hodnocení chování 17
X. Výchovná opatření 18
XI. Hodnocení žáků s vývojovými poruchami 18

I. Úvod

Klasifikační řád vychází ze zákona 561/2004 (Školský zákon) a vyhlášky 48/2005 (Vyhláška o základní škole a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Při hodnocení prospěchu žáka na této škole se hodnotí prospěch žáka klasifikačními stupni.

Klasifikace v 1. a 2. ročníku má převážně motivující charakter. Více v kapitole II. Pravidla hodnocení žáka. Náročnost hodnocení na 1. stupni stoupá postupně s věkem dítěte až do 5. ročníku (hodnocení je v paralelních ročnících sjednoceno).

U žáka s vývojovou poruchou učení (Školský zákon §51 odst. 4) může ředitel školy rozhodnout o použití slovního hodnocení na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a žádosti zákonného zástupce žáka, kterou předloží písemně řediteli školy na začátku klasifikačního období. Přechází-li žák na jinou školu, je slovní hodnocení na žádost zákonného zástupce nebo nové školy převedeno na klasifikační stupně (Školský zákon §51 odst. 3).

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka **lze doplnit slovním hodnocením**, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

II. Pravidla hodnocení žáka

a) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je na konci klasifikačního období hodnocen těmito klasifikačními stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)“.

b) Hodnocení žáků v 1. ročníku má převážně motivující charakter.

Zcela výjimečné je období 1. pololetí 1. ročníku. Používáme formativní způsob hodnocení s důrazem na sebehodnocení žáka, žákovi a jeho zákonnému zástupci poskytujeme pravidelnou zpětnou vazbu. Veškerá snaha je zaměřena na vytvoření pozitivního vztahu ke školní práci. Slovní hodnocení za toto období je na vysvědčení vyjádřeno známkou.

Ve 2. pololetí 1. ročníku zavádíme postupný nácvik klasifikace: leden-březen: používáme pouze známku „1“, duben-červen: přidáváme známku „2“. Pokud je problém ve vzdělávání, informujeme rodiče, zveme si je na schůzku, nepovedené výstupy označíme symbolem „V.“ (vysvětlíme žákům i rodičům). Na vysvědčení zůstává klasická stupnice 1–5 (§ 15 odst. 4), ale v praxi se do června objeví max. „2“.

Pokud nastane problém, konzultujeme ho s rodiči během roku, řešení nastavujeme individuálně, zápisy provádíme do sešitu „konzultace/jednání s rodiči“).

c) chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

d) celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a)
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

e) Hodnocení žáka se zapisuje výhradně do systému Bakaláři – plní funkci elektronické žákovské. Tištěné žákovské knížky obsahují pouze omluvný list a prostor pro jiná sdělení.

f) Je v kompetenci vyučujícího zadávat domácí úkoly, které navazují na výuku. Úkoly se nehodnotí známkou, ale je poskytována okamžitá zpětná vazba. Na 1. stupni je četnost domácích úkolů max. 3x/týden, na víkendy se domácí úkoly nezadávají. Úkoly mají být krátké, do 10 min. k vypracování. V 1. ročníku se každodenní procvičování čtení nepovažuje za domácí úkol, ale jde o nutnou podmínku k získání čtenářských kompetencí.

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle II/d),
- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

b) **Převod slovního hodnocení na klasifikační stupně:** je-li žák hodnocen slovně, musí učitel pro statistické údaje převést slovní hodnocení na klasifikační stupně (pro slovní hodnocení využívá tučně vyznačené formulace z čl. IV. – VI) a určit tak počet vyznamenání

c) do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

d) nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

e) nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do 30. 9. následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu ročník devátý.

f) má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, postupuje se podle zákona 561/2004 (Školský zákon) § 52 odst. 4 a 5.

g) za období 1. pololetí dostává žák pouze výpis z vysvědčení, který škole nevrací. Na 1. stupni je žák hodnocen na vysvědčení číslicemi, na 2. stupni slovním klasifikačním stupněm.

III. Opravné zkoušky (Školský zákon, § 53)

a) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

d) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

IV. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

a) převahu teoretického zaměření mají například jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika

b) při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu a) se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

c) výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti **uceleně, přesně a úplně a chápe** vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. **Samostatně a tvořivě** uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. **Myslí logicky správně,** zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho **ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný**. **Grafický projev je přesný a estetický**. **Výsledky** jeho činnosti **jsou kvalitní**, pouze s menšími nedostatky. **Je schopen samostatně studovat** vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v **podstatě uceleně, přesně** a **úplně.** Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo **podle menších podnětů** učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. **Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky** ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků **činnosti je zpravidla** bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, **bez větších nepřesností**. Je schopen samostatně **nebo s menší pomocí** studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí **nepodstatné mezery**. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností **projevuje nedostatky**. **Podstatnější nepřesnosti** a chyby **dovede za pomoci učitele korigovat**. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů **se dopouští chyb**. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení **je vcelku správné**, **ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby**. V ústním a písemném projevu **má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti**. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, **grafický projev je méně estetický a má menší** nedostatky. Je schopen **samostatně studovat podle návodu učitele.**

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků **závažné mezery**. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností **je málo**

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují **závažné chyby**. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení **jevů je nesamostatný**. V logice myšlení se vyskytují **závažné chyby, myšlení není tvořivé**. Jeho **ústní a písemný projev má vážné nedostatky** ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v **grafickém projevu se projevují nedostatky**, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. **Při samostatném studiu má velké těžkosti.**

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky **neosvojil uceleně**, přesně a úplně, má v nich **závažné a značné mezery**. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má **velmi podstatné nedostatky.** V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují **velmi závažné chyby**. Při výkladu a

hodnocení jevů a zákonitostí **nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele**. **Neprojevuje samostatnost v myšlení**, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V **ústním a písemném projevu má závažné nedostatky** ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.

Kvalita výsledků jeho činnosti a **grafický projev mají vážné nedostatky**. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. **Nedovede samostatně studovat.**

V. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

a) praktickou převahu mají na základní škole například pracovní činnosti, pěstitelské práce, laboratorní práce a informatika

b) při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odst. a) se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

c) výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí na obou stupních ZŠ podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák **soustavně** projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. **Pohotově, samostatně a tvořivě využívá** získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává **pohotově, samostatně** uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou **bez závažnějších** nedostatků. Účelně **si organizuje** vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. **Uvědoměle dodržuje** předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. **Hospodárně využívá** suroviny, materiál, energii. **Vzorně obsluhuje** a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. **Aktivně překonává** vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale **méně tvořivě** a s **menší jistotou** využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se **nevyskytují podstatné chyby.** Výsledky jeho práce mají **drobné nedostatky**. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se **dopouští malých chyb.** Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci **překonává s občasnou pomocí učitele.**

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým **činnostem s menšími výkyvy**. **Za pomocí učitele** uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se **dopouští chyb** a při postupech a způsobech práce potřebuje **občasnou** pomoc učitele. **Výsledky práce mají nedostatky**. Vlastní práci organizuje **méně účelně**, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a **v malé míře** přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. **Na podněty učitele** je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být **částečně podněcován.** Překážky v práci překonává jen **s častou pomocí učitele.**

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje **bez zájmu** a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen **za soustavné pomoci** učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští **větších chyb**. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje **soustavnou pomoc** učitele. Ve výsledcích práce **má závažné nedostatky**. Práci dovede organizovat **za soustavné pomoci učitele**, **méně dbá** o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. **Porušuje zásady** hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští **závažných nedostatků.** Překážky v práci překonává **jen s pomocí učitele.**

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák **neprojevuje zájem** o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. **Nedokáže ani s pomocí učitele** uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích **má podstatné nedostatky.** Nedokáže postupovat při práci **ani s pomocí učitele.** Výsledky jeho práce jsou **nedokončené, neúplné, nepřesné**, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si **nedokáže zorganizovat,** nedbá na pořádek na pracovišti. **Neovládá předpisy** o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. **Nevyužívá** hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští **závažných nedostatků.**

VI. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

a) převahu výchovného zaměření mají například výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova, sportovní činnosti, výchova ke zdraví a volbě povolání

b) při hodnocení v předmětech uvedených v bodu a) se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

c) výchovně vzdělávací výsledky se na obou stupních ZŠ hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v **činnostech velmi aktivní**. Pracuje **tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady** a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. **Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný,** v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené **vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje**

tvořivě. Má **výrazně aktivní zájem** o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim **aktivní vztah**. **Úspěšně rozvíjí** svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v **činnostech aktivní,** tvořivý, **převážně samostatný** na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má **jen menší nedostatky** z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí **si v požadované** míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech **méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový**. **Nevyužívá dostatečně** své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je **málo působivý**, **dopouští** se v něm **chyb**. Jeho vědomosti a dovednosti mají **četnější mezery** a při jejich aplikaci potřebuje **pomoc učitele**. **Nemá dostatečný aktivní** zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. **Nerozvíjí** v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech **málo aktivní a tvořivý.** Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou **málo uspokojivé**. Úkoly řeší **s častými chybami.** Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se **značnou pomocí učitele.** Projevuje **velmi malou snahu** a zájem o činnosti, **nerozvíjí** dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech **převážně pasivní.** Rozvoj jeho schopností **je neuspokojivý**. Jeho projev je povětšině **chybný a nemá estetickou hodnotu**. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti **nedovede aplikovat**. **Neprojevuje zájem** o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

VIa) Zásady hodnocení a klasifikace tělesné výchovy na II. stupni

Při hodnocení a následné klasifikaci předmětu tělesná výchova bude brán ohled na individuální možnosti a schopnosti žáků. Zohledněna budou také případná výkonnostní omezení ze zdravotních důvodů, která jsou doložena potvrzením od lékaře.
V potaz bude brán aktuální zdravotní stav žáka (dlouhodobá nemoc, úraz, specifická zdravotní omezení, astma, alergie atd.).
Základem pro hodnocení v předmětu je minimálně 70 % aktivní účast na hodinách. V případě menší účasti může být žákovi odložena klasifikace, aby si doplnil zameškané motorické testy. Chybějící motorické testy i hodiny výuky žák může průběžně absolvovat v náhradních termínech po domluvě s vyučujícím. Povinností žáka je zajímat se, které hodnocené disciplíny zmeškal z důvodu své absence a co nejdříve se je snažit vykonat v náhradním termínu, který si sám domluví s vyučujícím.
V případě neúčasti musí mít žák absenci písemně omluvenou od zákonných zástupců. V případě absence delší než jeden měsíc (v hodinách TV) je žák povinen mít tuto skutečnost písemně potvrzenu ošetřujícím lékařem. Žáci, kteří jsou osvobozeni z hodin TV, musejí doložit lékařské potvrzení.

Kritéria pro stanovení výsledné známky v pololetí a na konci školního roku:

Aktivní účast v TV:

Znamená, že žák je připraven ve cvičebním úboru k zahájení cvičení (bez náušnic, prstýnků, hodinek, řetízků atd.), vykonává činnosti dle pokynů vyučujícího, dodržuje bezpečnostní zásady při cvičení, je obeznámen s významem tělesné výchovy pro aktivní život a dokáže uplatňovat získané vědomosti a dovednosti z oblasti tělesné výchovy i mimo vyučování.

Motorické testy:

Vyjadřují hodnocení výkonu z motorického testu v odpovídajícím ročníku. Testy zahrnují pohybové hry (basketbal, vybíjená, fotbal, florbal, volejbal, házená, kinball, hokejbal), atletiku, gymnastiku, průpravná a koordinační cvičení.

Znalosti z teorie tělesné výchovy (neformálně pouze z důvodu ověření a vyzkoušení znalostí ústní formou, nikoliv písemnou).

Základní pravidla pohybových her, zásady první pomoci, znalosti z mezioborového předmětu Ochrana člověka za mimořádných událostí.

Stupeň 1 (výborný)

- žák se umí rozcvičit a získané vědomosti a dovednosti zavádí do praxe
- v hodinách musí projevovat zájem, pohotovost a samostatnost

- splní požadavky a limity vycházející z ŠVP dbá všech pokynů vyučujících, které souvisí s pravidly bezpečností při hodinách TV
- chápe smysl všech částí vyučovací hodiny (rozcvičení, nástup…)
- chová se jako sportovec (zásady fair play)
- respektuje své spolužáky i učitele a dodržuje zásady bezpečnosti

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák se umí rozcvičit a získané vědomosti a dovednosti zavádí do praxe
- při hodinách musí žák projevovat zájem o většinu sportovních aktivit
- dbá všech pokynů vyučujících, které souvisí s pravidly a bezpečností při hodinách TV
- žák se snaží vylepšit své sportovní schopnosti a dovednosti a aktivně přistupuje k věcem novým, jím nevyzkoušeným, které vycházejí z ŠVP
- výkony ho zajímají především v činnostech, které ho baví

Stupeň 3 (dobrý)

- žák má v přístupu, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných dovedností závažné mezery, nedostatky se nesnaží odstraňovat, o daný předmět neprojevuje zájem
- žák se neumí rozcvičit před danou pohybovou aktivitou a cvičení provádí bez zjevného cíle
- svým chováním a sportovním vybavením může ohrozit sebe i ostatní

Stupeň 4 (dostatečný)

- žák si neosvojil základní sportovní dovednosti a ani s pomocí učitele na nich nehodlá pracovat
- nemá zájem ani na odstranění chyb a nedostatků
- má negativní vztah k předmětu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- tímto způsobem se žáci klasifikují jen výjimečně a ve zcela specifických případech
- svým chováním při hodinách ohrožuje sebe i své spolužáky
- neuznává a nerespektuje pravidla sportovního a slušného jednání.

Poznámky ke klasifikaci:

- žák musí mít odpovídající sportovní vybavení (vhodná a bezpečná obuv a sportovní oblečení), aby nedošlo ke zranění. Tato jeho připravenost na hodiny TV je pomocné kritérium při závěrečné klasifikaci

- celková klasifikace je vždy prováděna s ohledem na fyzické předpoklady žáka a jeho přístupu k předmětu (nemusí tedy zcela odpovídat kvalitě splnění výkonnostních limitů)

VII. Zásady hodnocení

a) při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

b) při určování výsledného hodnocení posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

c) v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za dané období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

d) přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a průběžné hodnocení za dané období.

VIII. Získávání podkladů pro hodnocení

a) podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky

b) každý žák musí být v průběhu celého hodnoceného období alespoň 2x hodnocen z každého předmětu. Podklady získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období

c) v případě, že žák z důvodu velké absence zameškává více než 30% výuky, může být na návrh vyučujícího komisionálně přezkoušen.

d) učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, hodnocení zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel

sděluje všechna hodnocení, která bere v úvahu při celkovém hodnocení, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.

e) kontrolní písemné práce a další druhy zkoušení rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

f) o termínu písemné zkoušky, která má trvat převážnou část vyučovací hodiny, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

g) učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. Pokud je hodnocení žáka stanoveno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok. V případě žáků s odloženým hodnocením nebo opravnými zkouškami až do ukončení hodnocení. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá vyučující přehled hodnocení zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

h) vyučující zajistí na konci klasifikačního období zapsání známek do EŽK a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, popř. na hodnocení v náhradním termínu.

i) při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující zpravidla respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, ale v případě potřeby může žáka znovu přezkoušet.

j) při hodnocení v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledné hodnocení za klasifikační období musí odpovídat hodnocením, která žák získal v daném období a která byla sdělena rodičům. **V případě klasifikace se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru známek za příslušné období.**

k) případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogických radách.

l) zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel vždy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

m) informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Zákonní zástupci, kteří se nemohli dostavit do školy v určený termín, mohou požádat vyučující o individuální konzultace. **Údaje o hodnocení prospěchu a chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka**

n) v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem

o) vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- nezkoušejí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel hodnotí jen probrané učivo
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

p) třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

q) prověrky, testy nebo jiné písemné práce na obou stupních, které jsou bodovány, jsou vyhodnoceny jednotlivě nebo za určité klasifikační období podle procentuální úspěšnosti žáka (viz tabulka).

úspěšnost	klasifikace
100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 45%	3
44 – 25%	4

24 – 0%	5

S ohledem na složení třídy, náročnost probíraného učiva či rozhodnutí učitele může být rozložení známek mírnější.

U hodnocení testů z anglického jazyka, které jsou součástí učebnic Project, se bude postupovat podle doporučených bodových tabulek.

r) během klasifikačního období může vyučující hodnotit výkony žáků i známkou s mínusem, toto je možné i při čtvrtletní klasifikaci za 1. a 3. čtvrtletí školního roku.

IX. Hodnocení chování

IXa) hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. O snížených známkách z chování rozhoduje ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel daných Školním řádem

IXb) při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka

IXc) kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jeho nebo jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

X. Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření

a) třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za mimořádně úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou doložky na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do EŽK.

b) kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku TU; ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě a se zákonnými zástupci. Zákonné zástupce upozorní třídní učitel písemně do Bakalářů. Výchovná opatření se zaznamenávají do EŽK.

c) ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do školní matriky žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

d) za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně

XI. Hodnocení žáků s vývojovými poruchami

a) u žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů

b) dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči

c) pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům

d) vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl

V Pardubicích, 30. 9. 2025 Mgr. Jarmila Křivková, ŘŠ